

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №77»
Авиастроительного района г.Казани
Т.В.Захарова
Приказ от 29.03.2024г. №43

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №77»
Авиастроительного района г. Казани
за 2023 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 29 марта 2024 г. №6

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Захарова Татьяна Владимировна
Адрес организации	420037, РТ, г. Казань, ул. Айдарова, д.2
Телефон / факс	8(843)570-86-68 / 8(843)570-84-28
Адрес электронной почты	S77.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0003040, регистрационный номер 7101 от 1.09.2015г., срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000430, регистрационный номер 3259 от 09.12.2015г., срок действия: бессрочно
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых

На конец 2023 года обучение в школе велось в 36 классах со средней наполняемостью 28,1 человек.

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек
1 классы	4	138	5 классы	4	117	10 классы	1	26
2 классы	4	123	6 классы	4	105	11 классы	1	20
3 классы	4	127	7 классы	4	102			
4 классы	4	110	8 классы	3	80			
			9 классы	3	64			
ИТОГО	16	498	ИТОГО	18	468	ИТОГО	2	46

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет общее руководство образовательной организацией; - контролирует и обеспечивает эффективную работу образовательной организации; - действует от имени образовательной организации, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - предоставляет учредителю и общественности ежегодные отчеты, в том числе и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы; - создает условия и содействует повышению квалификации работников; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за организацией имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления организацией и учредителя.
Общее собрание работников организации	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Школьное ученическое самоуправление	Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке локальных нормативных актов\, касающихся прав обучающихся; -вносить предложения по совершенствованию работы образовательной организации и ее развитию

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации организации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет
 Приоритетные направления в работе методического совета:

- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов школы;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани (далее - учебный план), реализующего основную образовательную программу начального общего основного общего и среднего общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани начинается 01.09.2023г и заканчивается 25.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность летних каникул должна составлять не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по пятидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по шестидневной учебной неделе

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, отведена на учебные курсы:

в 5-х классах – «Я и общество» (1 час в неделю), «Математика для всех» (1 час в неделю),
в 6-х классах - «Математика для всех» (1 час в неделю),
в 7-х классах – «Я и биология» (1 час в неделю), «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю),
в 8-х классах - «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю), «Практикум по информатике» (1 час в неделю),
в 9-х классах – «Практикум по информатике» (1 час в неделю), «Человек в современном обществе» (0,5 часа в неделю).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю) является логическим продолжением учебного предмета начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся 10 класса, а также с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена школа предлагает дополнительные учебные курсы: «Решение расчетных и экспериментальных химических задач», «Решение нестандартных задач по математике», «Практикум по информатике», «Методы решения физических задач».

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся 11 класса, а также с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена школа предлагает дополнительные учебные предметы: «Государство и общество», «Практикум по информатике», обязательные для изучения, а также курсы по выбору: «Избранные вопросы информатики», «Изучаем Конституцию РФ», «Методы решения физических задач», «Решение расчетных и экспериментальных химических задач».

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани языком обучения является русский язык.

В пределах возможностей, предоставляемых Школой, с учетом заявлений родителей (законных представителей) в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются государственный язык республики Татарстан (татарский) или родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Со 2-ого класса введен учебный предмет «Иностранный язык», в качестве которого изучается английский язык.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, государственный язык Республики Татарстан осуществляется деление учащихся класса на подгруппы в зависимости от изучаемого языка. При изучении предмета иностранный язык

(английский), технология, информатика. физкультура (10-11 класс) осуществляется деление учащихся класса на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям или полугодиям (в 10-11 классах) на последней учебной неделе четверти. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года, ООП ООО- 5 лет, ООП СОО – 2 года.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (5-9 кл), занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

При организации внеурочной деятельности используются как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Обязательным элементом учебного плана в 10-11 классах является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный(ые) проект(ы) выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В настоящее время в учебном процессе школа активно использует дистанционные образовательные технологии:

- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

В течение 2023 года осуществлялось **психолого-педагогическое сопровождение** учащихся школы по направлениям:

- диагностика: социально-психологическое тестирование; мониторинг безопасности образовательной среды – 7-11 классы; адаптационный период – 1-е, 5-е, 10 классы; тестирование детей, проживающих в неполных семьях; профориентационное тестирование учащихся 6-11 классов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, педагогами, родителями по вопросам адаптации, межличностного общения, отношений между детьми и родителями, успеваемости;
- проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное и групповое консультирование);
- проведение развивающих занятий, классных часов по темам мотивационной направленности, эмоционального интеллекта, эффективного общения, профориентации, взаимодействия в классном коллективе по рекомендованным программам.
- совместная работа с педагогами по подготовке педагогических советов, родительских собраний.

Питание обучающихся. В школе работает столовая на 108 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В 2023 учебном году в школе было организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак);
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидия.

Охват горячим питанием составляет 79%. Питание организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2023 года организован еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы, а так же для оценки качества питания. По итогам посещения столовой родители оставляют записи в журнале родительского

контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2023 году были приняты все меры для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса:

- с целью исключения бесконтрольного пребывания на территории школы посторонних лиц и нахождения транспортных средств установлен новый забор с системой управления и контроля доступом;
- школа оснащена охранной сигнализацией;
- обновлена система непрерывного видеонаблюдения на территории и в здании школы, особенно уязвимых мест и критических элементов объекта;
- установлено речевое оповещение;
- охрана школы осуществляется лицензированными охранниками ЧОП «Тугра»

Кроме этого, имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- установлен стационарный металлодетектор на входе школы, есть ручной металлодетектор;

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

Воспитательная работа

Поставленные в 2023 году задачи:

1. Воспитание внутренней культуры личности ребенка через формирование духовно-нравственных, военно-патриотических, художественно-эстетических качеств;
2. Создание условий для сохранения и развития физического здоровья учащихся;
3. Совершенствование ученического самоуправления;
4. Активизация работы педагогического коллектива и администрации школы с родителями учащихся с целью максимального вовлечения их в реализацию воспитательных задач, стоящих перед школой по воспитанию и развитию всесторонне развитой личности ребенка;
5. Использование в работе методов диагностики, анализа и обобщения среди коллектива, учащихся и их родителей, с последующим максимальным использованием результатов для улучшения воспитательной работы школы.

Решение поставленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит цель «Создание условий для саморазвития и самореализации поликультурной личности обучающегося».

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована была таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды

творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	Месячник безопасности и защиты детей по ГО и ЧС, операция: «Внимание, дети!»
Октябрь	«Дорогие мои старики»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	« Я – патриот!»
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее»
Март	«Встречаем масленицу»
Апрель	Месячник по профориентационной работе
Май	«Помним дни былые»

Приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- проектная деятельность

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.

Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В течение года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Все итоги мероприятий и сами мероприятия освещаются в социальной сети В Контакте на госпаблике.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

Традиции в школе: День знаний, праздник Букваря, День учителя, День матери, новогодние праздники, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта и 23 февраля, выставки прикладного и художественного творчества, митинг памяти ко Дню Победы, День воинской славы, Последний звонок, спортивные турниры.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе

В школе работает детская общественная организация «Импульс», в которую входят следующие отряды:

- правоохранительный отряд «Ястребы»
- отряды ЮИД «Клаксон» и «Светофорики»
- экологический отряд «Росток»
- отряд Юнармии
- отряд «Волонтёры Победы»
- отряд юных друзей пожарных «Пламя»
- Российское Движение Первых
- российское движение младших школьников «Орлята»
- отряд «Самостоятельные дети»

Все районные, городские, республиканские, всероссийские акции и мероприятия не обходятся без детской общественной организации «Импульс».

В школе под руководством педагога-психолога работает ШСП (школьная служба примирения), которая решает детские конфликтные ситуации. Ребята ШСП прошли обучение в психологической службе «Доверие»

Положительный результат: активное участие в большинстве мероприятий как учащихся так и родителей, развитие творческих и организационных способностей детей.

В 2023 году школа реализовывала социально-ориентированную республиканскую программу для семей СОП и трудных подростков «Семейный клуб». Суть данной программы - организация активного действия ребенка и семьи, где они не только имеют возможность реализовывать свои способности, развивать личностные качества, но и «примерять» на себя разные социальные определять правовые и нравственно-этические нормы, а главным является, конечно же, общение. В СОПе на 2023г. состояло 3 семьи, где воспитываются 5 несовершеннолетних подростков.

В 2023 году внедрен республиканский проект «Самостоятельные дети», где важной целью является воспитание человека с активной гражданской позицией, имеющего четкую нравственно-этическую позицию, способного к социальному творчеству, межличностному общению, совместной деятельности, пропаганда ЗОЖ.

В 2023 году внедрены следующие всероссийские проекты:

- по понедельникам проведение линейек с поднятием флагов и исполнения гимнов РФ и РТ;
- с 1 по 11 класс внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1 урок каждый понедельник)
- в 5-х классах внеурочное занятие по профориентации «Сто дорог-одна моя» (1 урок каждый четверг)
- с 6 по 11 класс внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты» (1 урок каждый четверг)
- с 1 по 4 класс внеурочное занятие по российскому движению младших школьников «Орлята России» (1 урок каждый четверг)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное,
- культурологическое,
- техническое,
- художественное,
- физкультурно-спортивное.

В 2023 году на базе школы работали следующие кружки и секции:

- театральный кружок «77 параллель»
- театральный кружок «Оранжевое солнце»
- кружок «Текстильный дизайн» для 1-4 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- кружок «Экология и я» для 6-7 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- кружок пешеходного туризма для 7-11 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- секция настольного тенниса для 1-6 классов от ДЮСШОР «Идель»
- секция по футболу СФК «Спарта».
- кружок «Робототехника»
- кружок «Шахматы для всех»
- ШСК «Спортсмен 77»

Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным.

Воспитанники объединений допобразования были победителями и призерами значимых мероприятий, итоги которых подводятся в конце года на празднике Ассамблея талантов и отличников.

Школьные праздники и конкурсы становятся более яркими, интересными, содержательными, когда к участию в них привлекаются воспитанники объединений допобразования.

В 2023 году школа обобщила опыт работы педагогов допобразования, представила результативную образовательную практику работы на городском методическом заседании

ЗДВР г.Казани, а также и на классных часах, собраниях с целью популяризовать и развить востребованные направления и не допустить снижение показателя охвата учащихся допобразованием.

Охват учащихся дополнительным образованием

год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, охваченных допобразованием	Процент охвата
2021	889	818	92%
2022	959	923	96%
2023	1012	954	94%

Стоит отметить, что 90% учащихся состоящих на различных видах учета занимаются в секциях дополнительного образования как и на базе нашей школы, так и за её пределами. Также при реализации всех форм работы с детьми и подростками в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних школа способствовала максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На различных формах учета стоят 146 учащихся: красная зона (учёт ПДН) - 1 человек, причинивший вред здоровью по неосторожности; жёлтая зона - 8 несовершеннолетних учащихся, не имеющих гражданства РФ, и 5 несовершеннолетних, получивших неудовлетворительные оценки по итогам года; зеленая зона - 132 человека (малоимущие, живущие с отчимом, мачехой и т.д.)

В сравнении с 2022 годом в 2023 году уменьшилось число учащихся и семей, стоящих на профилактических учетах. Совместными усилиями педагогического коллектива и ПДН ОП №1 «Авиастроительный» было выявлено ряд неблагополучных семей, одна из которых поставлена на профилактический учет в СОП. За подростками из этих семей ведется постоянное наблюдение, вовлечение в кружковую деятельность, школьные мероприятия, ведется контроль посещения уроков. Со 2 сентября организована работа родительского патруля, в обязанности которого входит наблюдение за поведением «трудных» учащихся во дворе и в школьных секциях. Результатом работы явилось количественное снижение нарушений и противоправных действий среди учащихся нашей школы:

Категория, состоящих на учете	2021	2022	2023	Охват уч-ся дополнительным образованием (кол-во)-%
ВШУ (дети)	1/2	17	146	100%
ПДН (дети, семьи)	1/2	2/10	2/4	98%
СОП (дети, семьи)	0/1	0/1	8/4	100%

Совместная работа школы с родителями ведется по следующим направлениям:

- работа родительского комитета.
- родительские собрания.
- организация совместных мероприятий.
- работа с неблагополучными семьями.
- работа родительского патруля.

Согласно плану работы школы были проведены совместные с родителями мероприятия: праздничные концерты, благотворительная Ярмарки Добра, спортивное мероприятие, посвященное Дню отца

Родители проявляли активность, помогали в организации экскурсий, участвовали в праздниках и школьных мероприятиях, оказывали материальную поддержку, приобретая товары и лекарства для зоны СВО.

В планах 2024 года стоит задача активизировать и усилить работу ДОО «Импульс», организовать республиканский семинар на базе школы, где представить опыт педагогов дополнительного образования и классных руководителей, а также детской организации, создать сборник с методическими разработками мероприятий по памятным датам и праздникам, создать уголок «Центр детских инициатив» в актовом зале школы 77.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	836	886	959	1012
	– начальная школа	466	458	490	498
	– основная школа	331	389	434	468
	– средняя школа	39	29	35	26
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	2	3	-
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	1	-
3.	Переведены условно как имеющие академическую задолженность	6	3	11	
4.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	2	3	
	– средней школе	–	–	1	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы. И вместе с тем растет количество условно переведенных учащихся и оставленных на повторный год обучения.

Сравнительный анализ основных показателей учебного процесса за три учебных года:

<i>Показатели</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>Динамика</i>
Успеваемость	99,03%	99,3%	98,2%	-
<i>Нач школа</i>	99,4%	98,8%	98,6%	-
<i>Осн школа</i>	99,7%	100 %	98,9%	
<i>Старшая школа</i>	89,7%	96,6%	85,7%	
Качество	58,4%	60,2%	59,5%	+
<i>Нач школа</i>	71,6%	72,1%	67%	+
<i>Осн школа</i>	47,1%	51,2%	51,4%	-
<i>Старшая школа</i>	35,9%	41,4%	54,3%	+
Отличники	43 чел-6%	52 чел-6,8%	55 – 6,6%	-
<i>Нач школа</i>	29 чел	31 чел	29 чел	+
<i>Осн школа</i>	14 чел	19 чел	22чел	+
<i>Старшая школа</i>	0 чел	2 чел	4 чел	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	122	7	86	28	1	-	121	99,2	93	76,2
3	116	8	71	36	1	-	115	99,1	79	68,1
4	111	14	64	33	-	-	111	100	78	70,3
2-4	349	29	221	97	2	-	347	99,4	250	71,6

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	108	17	66	24	1	-	107	99,1	83	76,9
3	122	8	78	35	1	-	121	99,2	86	70,5
4	111	6	71	32	2	-	109	98,2	77	69,4
2-4	341	31	215	91	4	-	337	98,8	246	72,1

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	126	11	84	30	1	-	125	99,2	95	75,4
3	106	11	67	27	1	-	105	99,1	78	73,6
4	121	7	67	44	3	-	118	97,5	74	61,2
2-4	353	29	218	101	5	-	348	98,6	247	70

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	85	2	43	40	-	-	85	100	45	52,9
6	77	4	30	43	-	-	77	100	34	44,2
7	70	1	34	35	-	-	70	100	35	50
8	57	2	21	34	-	-	57	100	23	40,4
9	42	5	14	22	1	-	41	97,6	19	45,2
5-9	331	14	142	174	1	-	330	99,7	156	47,1

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	113	9	68	36	-	-	113	100	77	68,1
6	81	3	34	44	-	-	81	100	37	45,7
7	67	2	20	45	-	-	67	100	22	32,8
8	72	3	36	33	-	-	72	100	38	54,2
9	56	2	22	32	-	-	56	100	24	42,9
5-9	389	19	180	190	-	-	389	100	189	51,2

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	109	5	63	41	-	-	109	100	68	62,4
6	111	9	53	49	-	-	111	100	62	55,9
7	77	2	33	41	1	-	76	98,7	35	45,5
8	67	2	17	44	3	1	63	94	19	28,4
9	70	4	35	31	-	-	70	100	39	55,7
5-9	434	22	201	206	4	1	429	98,9	223	51,4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	18	-	5	9	4	-	14	77,8	5	27,8
11	21	-	9	12	-	-	21	100	9	42,9
10-11	39	-	14	21	4	-	35	89,7	14	35,9

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	14	2	6	5	1	-	13	92,9	8	57,1
11	15	-	4	11	-	-	15	100	4	26,7
10-11	29	2	10	16	1	-	28	96,6	12	41,4

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	22	2	7	8	5	-	17	77,3	9	40,9
11	13	2	8	3	-	-	13	100	10	76,9
10-11	35	4	15	11	5	-	30	85,7	19	54,3

Проанализировано изменение основных показателей учебного процесса за три учебных года. По итогам 2022-2023 учебного года качество обучения понизилось на 0,7%, успеваемость понизилась на 0,9%.

В начальной школе появились учащиеся со стойкой неуспеваемостью и количество их увеличилось в сравнении с прошлым годом. Трое учащихся оставлены на повторный год обучения в 4 классе как не овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Переведены условно из одного класса в другой как имеющие академические задолженности по некоторым предметам пятеро учащихся на уровне основного общего образования.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год пять учеников 10 класса переведены условно как имеющие академическую задолженность по математике или русскому языку. Один из учащихся так и не справился с академической задолженностью по математике до окончания 2023 года и оставлен на повторный год обучения в 10 классе.

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику успеваемости учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный факт указывает на недостаточную работу с обучающимися группы риска. И в то же время, все чаще в школу идут дети с нарушением интеллекта, родители которых не хотят признавать этот факт, не хотят обращаться в психолого-медико-педагогическую комиссию за заключением, предписывающим для них обучение по адаптированной образовательной программе и (или) создание специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 2023 года

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики продолжает оставаться развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. От системной работы в части подготовки к ней выпускников во многом зависит уровень качества образования в школе в целом.

В МБОУ «Школа №77» создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Познакомиться с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ можно через сайт школы.

ГИА выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя и школы.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена: русский язык, математику, и два предмета по выбору. При выпуске из 11 класса был обязателен наряду с русским языком и ЕГЭ по математике профильного и базового уровней.

ГИА была проведена в основные сроки с 24 мая по 1 июля 2023года.

В преддверии итоговой аттестации школой проводилась следующая организационная работа:

- разработана дорожная карта на год по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- на школьном сайте размещена информация по ГИА: нормативные документы по ГИА, ссылки на демоверсии контрольно-измерительных материалов, спецификации работ, телефоны горячей линии;
- проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ с отработкой всех процедур проведения экзамена с выходом на ППЭ и в РЦМКО;
- проводились родительские собрания по вопросам ГИА;
- проводились собеседования с педагогами, выпускающими обучающихся;
- проводились психологические тренинги с обучающимися, предотвращающие их тревожность по поводу сдачи экзаменов;
- работали предметные консультации;

- проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА;
- учителя –предметники посещали тематические семинары;
- проводилось дистанционное обучение работников ППЭ (организаторов).

В связи с изменениями требований к результатам обучения экзаменационные модели ЕГЭ по всем предметам с 2022 года претерпели определенные корректировки. Проверяемое содержание по предметам не изменилось, однако больший акцент был сделан на задания, требующие продемонстрировать навыки анализа различной информации. умение рассуждать и аргументировать свою точку зрения, использовать предметные знания для решения практических задач и применять обширные универсальные умения, необходимые для продолжения образования по любым специальностям в ВУЗе.

Результаты ЕГЭ.

Алгоритм прохождения ГИА по образовательным программам СОО определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. совместным приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018г №190/512.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 13 человек. Допущены к ГИА были все с учетом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана школы за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое сочинение.

Самый массовый экзамен - **ЕГЭ по русскому языку**. В 2023 году от результатов ЕГЭ по русскому языку так же зависело получение аттестатов за 11 класс. В целом структура и содержание КИМ по русскому языку в 2023 году были сохранены. Некоторые изменения (изменения в части формулировок некоторых заданий, расширение языкового материала, изменения в системе оценивания некоторых заданий, изменение первичного балла с 58 до 54) обусловлены тенденциями в развитии современной методики ориентирующейся в частности на формирование у учащихся отдельных аспектов функциональной грамотности.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 12 выпускников 11 класса, один выпускник сдавал в форме ГВЭ. Все 100% выпускников преодолели порог успешности (24 балла - для ЕГЭ, оценка 3 – для ГВЭ).

В разрезе за 5 лет результаты выглядят следующим образом:

год	город	район	школа
2019	74,2	73,8	77,3
2020	74,7	74	66,2
2021	74,6	73,4	74,1 (+7,9)
2022	72,0	72,0	64,5 (-9,6)
2023	71,7	70,3	72,8 (+8,3)

Результат школы выше общерайонного (Авиастр и Ново-Сав районы - 72,1), выше городского (71,7), выше результатов РТ (72,0). Для сравнения – средний балл РФ – 68,4.

Школа значительно улучшила собственные показатели по сравнению с прошлым годом, но не превзошла средний балл 2021 года.

Высокий результат (от 83 до 91 балла) получили на ЕГЭ по русскому языку 5 человек (41,7% от всех сдающих), продемонстрировав высокий уровень филологической подготовки.

Математика также входит в категорию обязательных итоговых экзаменов. Базовый уровень сдавали учащиеся, которым для поступления в учебное заведение математика не

нужна, т.е. не входит в категорию вступительных экзаменов, а нужна только для получения аттестата. Профильный уровень сдавали выпускники, решившие связать свою будущую профессию с точными науками. Изменения в содержании КИМ по математике коснулись только структуры.

7 учащихся (58,3%) сдавали профильный экзамен по математике. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня (61,6) выше собственных показателей прошлого года на 1,3 балла. На 80 баллов сдал экзамен по математике один выпускник. Результаты по профильной математике показали рост математической подготовки выпускников.

Динамика результатов за 5 лет выглядит следующим образом:

год	город	район	школа
2019	64	61	58,9
2020	58,6	57,7	36,47
2021	60,4	59,1	55,3 (+18,83)
2022	64,5	64	60,3 (+5)
2023	63,6	60,5	61,6 (+1,3)

Наблюдается положительная динамика по отношению и к собственным показателям, и к показателям района.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня объединенного района 64, город – 63,6, РТ – 62,5, РФ – 55,6.

Математику базового уровня сдавали 5 выпускников. Средний балл – 4,8, что выше в сравнении с 2022 годом (3,7) на 1,1 балла. Справились все. Успеваемость 100%. Качество 100%. Результат района - 4,0, города -4,2.

В соответствии со ст 34 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, завершившим освоение образовательной программы СОО, успешно прошедшим ГИА (получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня) и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана, вручается медаль «За особые успехи в учении». В школе претендовали на медаль 3 выпускника. И только один из них подтвердил право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении». Баллы, полученные нашим медалистом по сдаваемым предметам, превышают среднерайонные и среднереспубликанские результаты медалистов.

Русский язык: район -87,7, РТ-86,9

Математика: район -77,6, РТ – 79

Физика: район -75,7, РТ – 76,9.

Выпускник школы: русский язык –91
математика – 80
физика - 89

Две претендентки на медаль получили менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не преодолели минимальный порог по биологии. Сопоставление результатов ЕГЭ с итоговыми оценками вышеназванных претенденток на медаль указывает на отсутствие объективности в оценивании знаний выпускников, искусственное завышение отметок.

Выпускниками 11 класса были выбраны ЕГЭ по шести различным предметам учебного плана.

Кол-во обучающихся 11А класса	КЕГЭ	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История
13	1 чел.- 7,7%	2 чел.- 15,4%	2 чел.- 15,4%	4 чел.- 30,8%	6чел. – 46,2%	2чел. – 15,4%

Физика

год	город	район	школа
2021	59,3	60,1	58
2022	59,5	55,9	66
2023	59,4	58,6	67

Результат РТ-58,9 РФ-54,85

Обществознание.

год	город	район	школа
2021	60	60,1	63,5
2022	65	64,5	55,5
2023	59,2	55,5	66,7

результат РТ- 61,1 РФ- 55,6

История

год	город	район	школа
2021		62,4	58
2022	-	-	-
2023	58,7	56,5	75,0

результат РТ-60,6 РФ- 56,4

Биология

год	город	район	школа
2021	57,5	49,8	49,2
2022	54,8	49,3	77
2023	55,8	47,9	45,8

получили оценку «2» две выпускницы
результат РТ-52,4 РФ- 50,9

Химия

Год	город	район	школа
2019	64,9	59,4	53
2020	59,3	56,8	38,8
2021	65	54,2	54,2
2022	58,6	47,8	68,7
2023	65,7	53,3	47,0

результат РТ-66,7 РФ- 56,2

КЕГЭ

год	город	район	школа
2019	69,6	70	83
2020	67,4	66,3	36
2021	69,6	66,3	70
2022	67,4	68,2	71
2023	63,6	58,9	85

результат РТ- 64 РФ- 58,4

Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла по трем предметам из шести: по физике (+1), по обществознанию (+11,2), по КЕГЭ (+14). Результаты ЕГЭ по физике, обществознанию, КЕГЭ, истории выше показателей всех уровней (район, город, республика, РФ)

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Школа №77 не вошла в число школ со 100% справляемостью по предметам ЕГЭ, как это было в 2022г. Но школы №77 нет и среди школ с наибольшей долей учащихся, не преодолевших порог.

Результаты ОГЭ.

Алгоритм прохождения ГИА по образовательным программам ООО определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 70 человек. С учётом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку допущены к итоговой аттестации были 69 учащихся, не допущен находящийся на домашнем обучении ребенок-инвалид с диагнозом спастический церебральный паралич, спастический тетрапарез. Мальчик наотрез отказался проходить итоговое собеседование по русскому языку. Экзаменационная комиссия в назначенные сроки три раза выходила к нему на дом. Все три раза никакие уговоры со стороны педагогов и матери ребенка не подействовали. Учащийся даже не приступал к собеседованию.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство учащихся справились с работой и получили «4» и «5». Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствуют минимуму обязательного содержания ООО по русскому языку. Все показатели: успеваемость, качество, средняя оценка и средний балл школы выше районных, городских и республиканских показателей. Отрицательных результатов нет. Один выпускник пересдал ОГЭ по русскому языку в резервный срок основного периода.

Год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2021	39	11	19	8	-	97,4	76,9	4,0	25,9	98,4	70,3	4,0	26,2	98	70,8	4,04	
2022	56	27	14	15		100	73,2	4,2	28,1	99,7	73,9	4,1	27,8	99,7	77,9	4,2	28,2
2023	68	35	15	18		100	73,5	4,3	28,5	98,7	70,3	4,1	27,4	99,5	72,6	4,2	27,4

Количество обучающихся, получивших максимальный балл на экзамене, - 9 человек.

Попрежнему требуют серьезного внимания результаты ОГЭ по математике. Если рассматривать результаты ОГЭ по математике до пересдачи, то не сдали с первого раза 7 человек (10%).

Среди семи не сдавших в основную волну учащихся были те, которые решили более 8 алгебраических заданий (8 заданий – минимум, из них 2 задания должны быть по геометрии), но ни одного или одно задание по геометрии. Слабая подготовка девятиклассников по геометрии отмечается из года в год.

Год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2021	39	4	28	6	1	97,4	82,1	3,9	16,9	98,0	68,7	3,7	15,8	98,8	66,9	3,8	
2022	56	3	32	20	1	98,2	62,5	3,7	15,6	99,6	72	3,8	16,6	99,5	71,9	3,9	17,2
2023	68	3	48	17	-	100	75	3,8	16,4	98,5	79,1	3,9	17,3	99,4	80,8	4,0	17,7

С первого раза в основной период не справились с работой 7 человек. В резервные сроки основного периода им удалось пересдать математику.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что курс школьной программы по математике в 2023 году в целом усвоен. Вместе с тем, многие выпускники продемонстрировали отсутствие элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Девятиклассники не умеют устанавливать связь между практикоориентированной задачей и ее математической моделью, моделировать реальные задачи на языке алгебры. Не умеют проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, не умеют строить и читать графики функций.

Педагогам необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний; доведение до автоматизма навыков вычислений, связанных в первую очередь с выполнением четырех арифметических действий; привлечение наглядных средств; постоянного обучения приемам самоконтроля.

Предметы по выбору. Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Предмет ОГЭ	Количество участников	% участников	Рейтинг
обществознание	40	57,1	1
информатика	35	50	2
биология	21	30	3
география	21	30	3
химия	7	10	4
физика	6	8,6	5
история	3	4,3	6
английский язык	2	2,9	7
родной (татарский) язык	1	1,4	8

Экзамены по выбору выпускники не сдавали в 2020, 2021 годах в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за два последних года:
физика

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	17	-	6	11	-	100	35,3	3,4	19,6	100	62,8	3,7	24,5	99,8	75,1	3,9	27,4
2023	6	-	5	1	-	100	83,3	3,8	25	100	66,3	3,8	25,6		74,6	3,9	

КОГЭ

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	24	1	5	18	-	100	25	3,3	10,1	99,8	59,2	3,7	11,6	99,7	60,1	3,7	11,7
2023	35	3	26	6		100	82,9	3,9	11,7	98,4	70,4	3,8	11,8		68	3,8	

обществознание

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	17	3	11	3	-	100	82,4	4	27,5	99,8	62,7	3,7	25	99,5	60,7	3,7	24,5
2023	40	1	16	23		100	42,5	3,5	23,6	98,8	58,3	3,6	24,3		65,8	3,7	

история

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	3	1	1	1	-	100	66,7	4	24	100	50	3,7	26,4	99,4	54,7	3,7	21,7
2023	3		2	1		100	66,7	3,7	22,3	100	62,5	3,7	22,6		74,3	4,0	

химия

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	3	1	-	2	-	100	33,3	3,7	22,3	100	80,7	4,1	26,9	99,5	85,9	4,3	29
2023	7	2	5	-	-	100	100	4,3	26,3	100	86	4,5	30		92,5	4,6	

биология

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	21	-	8	13	-	100	38,1	3,4	22,9	99,5	67,9	3,9	28	99,7	82,7	4,1	31,1
2023	21	5	15	1	-	100	76,2	3,8	29,5	98,2	78,7	4	31,9		82,9	4,1	

география

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	19	4	13	2	-	100	89,5	4,1	22,6	99,6	85,6	4,2	23,3	99,3	86,2	4,2	23,2
2023	21	6	6	9		100	57,1	3,9	21,7	99,3	80,6	4,2	23,2		82,0	4,2	

английский язык

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022																	
2023	2	1	1			100	100	4,5	55,5	100	82,1	4,4	55,6		91,5	4,5	

родной (татарский) язык

	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	5	1	4	-	-	100	100	4,2	34,4	100	100	4,4	34,7	100	88	4,4	32,8
2023	1	1	-	-	-	100	100	5	37	100	100	4,9	39		95,7		

Уровень основного общего образования с отличием закончили три выпускники имеющие оценки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования и успешно сдавшие ОГЭ. Результатами ОГЭ девочки подтвердили аттестат с отличием.

Задачи, которые школа решает в 2024 году:

- детально проанализировать результаты ГИА с точки зрения эффективности проводимых мероприятий; выявить проблемы выпускников, родителей, педагогов, наметить пути, определить резервы повышения качества образования;
- разработать «Дорожную карту» по подготовке к ГИА – 2024, наметив пути повышения результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ОГЭ, ЕГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года;
- усилить внутришкольный контроль за преподаванием отдельных предметов с проведением мониторинга освоения тем учащимися;
- организовать индивидуальное сопровождение учащихся, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты ГИА;
- выявить учащихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА, разработать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов и затруднений, осуществлять контроль за работой педагогов с данной категорией учащихся;

- создать условия психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, оказание адресной помощи выпускникам с высоким уровнем тревожности;
- организовать работу по выявлению учащихся, имеющих право прохождения ГИА в особых условиях с целью своевременного оформления необходимых документов (рекомендаций ПМПК);
- осуществлять обмен опытом по изучению подходов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; использовать банк передового опыта педагогов, имеющих положительные результаты по итогам ГИА;
- усилить степень ответственности педагогов за результаты ГИА по всей вертикали уровней образования, а также за качество преподавания учебных предметов;
- информировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ГИА 9,11 классов, организовать консультации родителей с целью формирования понимания важности моральной поддержки ребенка. значимости родительского внимания в период подготовки к ГИА
- организовать участие выпускников 9-х и 11-х классов в пробных экзаменах.
- проанализировать результаты ГИА выпускников 11-х классов - претендентов на медаль, не подтвердивших право на получение медали, а также результаты выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»; определить направления методической работы по совершенствованию педагогической компетенции в части объективной оценки знаний учащихся при освоении образовательной программы.
- включить в план воспитательной работы тематические беседы с учениками "Мой выбор экзаменов", "Моя будущая профессия"; индивидуальные беседы по выбору предметов учащимися; выступления на родительских собраниях с рекомендациями по оказанию помощи обучающимся по вопросам ГИА;
- разработать "Дорожную карту по подготовке к ГИА- 2024, учитывая результаты прошлого года;
- уделить внимание типичным ошибкам с учетом преподаваемого предмета при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ в 2023 году;
- обратить внимание на отработку заданий базового уровня;
- вести мониторинг знаний обучающихся;
- организовывать индивидуальное/групповое сопровождение обучающихся, показавших высокие образовательные результаты и мотивированные на высокие результаты ГИА, а также обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА;
- отрабатывать у выпускников навыки самоподготовки;
- использовать дистанционную форму консультаций, дополнительных занятий;
- объективно оценивать фактические знания учеников;
- отрабатывать темы, ежегодно вызывающие затруднения у обучающихся;
- работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводить сведения о неуспеваемости обучающихся до родителей и администрации;
- иметь непосредственную связь с родителями (по телефону).
- организовать психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов при подготовке к ГИА-2024.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2023 год	Количество выпускников	Поступили учиться				Устроили сь на работу	Не охвачены средним образован ием
		10 класс		ССУЗ	ВУЗ		
		школы 77	другие ОО				
Выпуск основно й школы	69	22ч– 31,9%	3ч – 4,3%	44ч–63,8%	-	-	-
Выпуск средней школы	13	-	-	4ч-30,8%	9ч-69,2%	-	-

Все выпускники школы 2023 года продолжают учиться дальше, что свидетельствует о том, что в школе на удовлетворительном уровне организована профориентационная работа. Выпускники 9 класса все охвачены средним образованием. Выпускники 11 класса либо получают профессию в ССУЗах (30,8%), либо в ВУЗах (69,2%)

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Около 70% родителей также удовлетворены качеством образования в МБОУ «Школа №77».

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования необходимо: решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов, обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, обеспечение современными техническими средствами обучения, ремонт классов.

В рамках ВСОКО среди прочего проводятся стартовые и итоговые контрольные работы по предметам во всех классах, а также пробные диагностические работы в 9-х и 11-ом классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору, пробные варианты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и пробное итоговое сочинение по литературе в 11-ом классе. В рамках ВСОКО организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х и 10-го классов.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 45 человек. Среди них 44 педагога (включая администрацию школы, педагога-психолога, педагога дополнительного образования) и заведующая библиотекой. 39 педагогов имеют высшее образование, 5 педагогов – среднее профессиональное педагогическое образование (из них двое получают высшее образование).

Общая картина по стажу работы за 2023 год:

Педагоги		Количество педагогов			
Стаж работы		0-10	10-25	25 и более	Итого
1.	Высшая квалификационная категория		1	5	6
2.	Первая квалификационная категория		9	13	22
3.	СЗД		1	4	5
4.	Не имеют категорию	8	2	1	11
Итого:		8	13	23	44

Квалификационные категории педагогов в сравнении за три года:

Кв.категория	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
Высшая	3 -6,5%	4 -8,7%	6 -13,6%
1 кв. категория	28 – 60,8%	25 – 54,3%	22 – 50%
СЗД	9	8	5
Не имеют категории	6	9	11
ИТОГО:	46 ч	46 ч	44 ч

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, начальные классы, история)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2023 году впервые получили высшую квалификационную категорию 2 педагога, первую квалификационную категорию – 1 педагог, аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории прошел 1 педагог, на подтверждение первой квалификационной категории - 5 педагогов. В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов. В целом за последние три года курсы повышения квалификации прошли все 100% педагогического коллектива

Анализ показывает стабильность в категорийности педагогических работников.

Следует отметить «плюсы»:

- существует «костяк» коллектива;
- оптимальный кадровый состав по возрасту и педагогическому стажу;

- подавляющая часть педагогов имеет первую квалификационную категорию;
- в коллектив влились 4 молодых педагога: два учителя математики, два учителя начальных классов;
- педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов.

Из «минусов»:

- ряд педагогов не принимают изменения, происходящие в образовании, считая, что главное выдать материал по предмету. Так как школа испытывает «кадровый» голод, об увольнении этих педагогов речи не идёт.
- приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в организации познавательной деятельности учащихся на уроке, составлении рабочей программы по предмету. В школе работают 7 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом. Однако проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов и творческого потенциала учащихся школы через изучение и внедрение проекта «Технология АМО как ресурс развития предметных компетенций участников образовательного процесса»». Над реализацией данной темы педагогический коллектив школы работал четвёртый год.

Методическая работа в 2023 году была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

В 2023 году были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Коллективные и групповые: педсоветы, методические советы, практико-ориентированные семинары, предметные недели, творческие отчеты, работа творческих групп. Индивидуальные: взаимопосещение уроков, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков, самоанализ, выполнение индивидуальных заданий, пополнение дидактической базы кабинетов, сбор методических разработок, разработка календарно- тематического планирования ФГОС НОО, ООО и СОО.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет педагогов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Например, «Организация и содержание работы по профилактике правонарушений, безнадзорности суицидальных проявлений обучающихся», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся »

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также

осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования. Педагогический педсовет в форме деловых игр и собственно деловые игры становятся традиционной формой обсуждения актуальных проблем развития школы, что способствует сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении. На подобных мероприятиях обязательно используется информационно-коммуникативные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ.

В школе работают 7 методических объединений. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что в течение года активность работы внутри каждого МО возросла, но особенно хочется отметить работу МО учителей гуманитарного цикла : английского, родного (татарского) языков и учителей русского языка и литературы, истории ,обществознания. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями активных методов обучения и технологий обучения (проектная технология, технологии развития критического мышления и цифровые образовательные технологии (ТРКМЧП и ЦОТ). Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Анализ посещённых администрацией уроков, показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: АМО, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, ЦОТ, критического мышления, проблемно-диалогового обучения и др.; в большей степени преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает выполнение ФГОС. Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что большинство обладает достаточным уровнем методической подготовки, успешно выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами, на уроках используют приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Но вместе с тем при реализации новых образовательных стандартов остаются и определённые проблемы: в части материально-технического обеспечения: требуется обновление материально-технической оснащённости учебных кабинетов; в части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

В течение 2023 года повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через участие в вебинарах и конференциях, не только в формате Zoom, но и очно, что способствовало углублению методической подготовленности учителей-предметников. Большое внимание уделялось углубление знаний по формированию функциональной грамотности у педагогов и обучающихся, знакомство с обновлёнными ФГОС. Так, в рамках школьного методического обучения традиционно прошли практико-ориентированные семинары по следующим актуальным темам:

- «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности школьника»;
- «Цифровые инструменты педагога: лайфхаки, повышающие продуктивность обучения»
- «Использование технологии продуктивного чтения как средства формирования читательской грамотности»

Все учителя начальной школы активно используют в работе с обучающимися

ресурсные возможности цифровой платформы «Учи.ру», а учителя истории и обществознания, учитель физики, учителя русского языка и литературы, учитель информатики и математики – цифровую платформу «РЭШ»; цифровую платформу «Инфоурок». Учителя родного языка используют различные источники ЦОР: информационно-справочные материалы (энциклопедии, журналы, словари); комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры и интерактивную звуковую мультимедийную библиотеку «Бала»).

Для педагога работа на цифровой платформе делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность учеников в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. Но над развитием цифровых компетенций педагогов необходимо ещё много работать.

Педагоги не только обучались, но и делились опытом своей работы

В сотрудничестве с Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ») в режиме ZOOM - конференции была организована и проведена республиканская стажировочная площадка по теме «Инновации в работе учителя иностранного языка как средство повышения профессиональной компетенции». Для слушателей курсов были проведены методический коучинг

«Функциональная грамотность педагога - основа развития функциональной грамотности обучающихся», два практико-ориентированных семинара «Развитие критического мышления у обучающихся на уроках английского языка как средство формирования функциональной грамотности» и «Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе изучения английского языка», а также мастер-класс по теме «Эффективные приёмы запоминания лексики на уроках английского языка».

Участие в работе секций для педагогов и выступления на научно-практических конференциях различного уровня:

VII Международный научно-методический семинар “Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой» при ИФМК КФУ, Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Гарая Рахима (Г.В.Родионова) «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья» Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ имени Радифа Гаташа

Всероссийские педагогические чтения с международным участием «Развивающее обучение: вчера, сегодня, завтра»,

IX Республиканская (III Поволжская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие».

XII Республиканские Алишевские педагогические чтения «Отечественная гуманистическая педагогика: исторические уроки, педагогические идеи и современное образование», посвящённые 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского,

Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию»

VIII городская научно-исследовательская конференция “Язык. Культура. XXI век”, в секции “Педагогическая лаборатория” мастер –класс по теме: «Творчество – как один из важных элементов на уроках английского языка».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и грантах:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап), диплом II степени.

Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»- сертификат участника

Межрегиональный конкурс для педагогических Работников «Педагогические истоки

роста», Диплом 1 степени.

Республиканский конкурс «Мое призвание» в рамках года «Педагога и наставника». ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», ЦВР «Заречье», в номинации «Моя методическая копилка».

I городской фестиваль-конкурс имени А.Гилязова . Секция “Творческие работы ,посвященные Аязу Гилязову: стихи,статьи,эссе,интервью,репортажи,рецензии,публицистические работы”- Диплом участника

Городская педагогическая игра для учителей английского языка «Билингва» в составе команды района 3 место.

Опыт работы педагогов в печатных изданиях

Тема публикации	Где опубликовано, когда
Работа с одаренными детьми в начальной школе	Сборник IX Республиканской (III Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие».
Применение технологии АМО на уроках английского языка	Сборник материалов VII Международного научно-методического семинара по теме: «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой».Издательство ИФМК КФУ,
Конспект урока «Holiday plans»	Образовательный портал «Академия педагогического роста »,
Туган (татар) теле дәрәсләрәндә актив алымнар технологиясен куллану.	Сборник материалов VII Международного научно-методического семинара по теме: «Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой».Издательство ИФМК КФУ,
Дәрәсләрдә актив алымнар куллану – шәһесне һәрьяклап үстерүнең төп шарты	Сборник IX Республиканской (III Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»
Внеклассное мероприятие «Иң татлы тел-туган тел»	Журнал Казанский школьник и дошколята
Стихи собственного сочинения «Укытучыма», «Авылым Күлбашым»	Сборник стихотворений «Поэзия наших ветеранов»,

Многие педагоги размещают свои работы с помощью Интернет сообществ, на сайтах: «Педсовет», «Знанию», «ПроШколу» , «Мультиурок» и др., данные публикации учитываются при аттестации педагога.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: Уровень состояния методической работы в школе удовлетворительный. Школьной методической службой ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, через совершенствование работы по внедрению ЦОТ, технологии развития критического мышления и т.д. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы; есть учителя, которые стремятся поделиться педагогическими и методическими находками (растёт количество учителей, участвующих в работе научно-практических конференций); растёт активность учителей в повышении уровня своей компетентности(стремление к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками); на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы ,которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: сохраняется пассивность отдельных педагогов (нежелание участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня, в транслировании опыта работы); остается низким уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе; в работе отдельных педагогов преобладают традиционные подходы в построении урока; у ряда педагогов нет стремления выдвигать и реализовывать идеи (снижении инициативности у педагогов и некоторое разочарование, скорее всего связано и с перегрузкой (до 36 часов в неделю); равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности (не все педагоги готовы отказаться от собственных педагогических стереотипов); материально-техническое оснащение кабинетов не на должном уровне;

На 2024 год остаются следующие задачи:

Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом реализации обновлённого ФГОС, развития критического мышления и функциональной грамотности всех участников образовательного процесса;

Обновить работу по совершенствованию образовательного процесса на основе формирования новых цифровых компетенций у педагогов и внедрения в практику работы продуктивных методик и педагогических технологий, ориентированных на развитие педагогических компетенций педагога и личности обучающегося (в том числе, критического мышления и функциональной грамотности);

Активизировать участие педагогов в работе семинаров, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций различного уровня в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности

Необходимо отметить, что школа испытывает «кадровый голод». С очень большой нагрузкой работают учителя начальной школы, русского языка, математики. Один учитель математики и один учитель истории и обществознания являются студентами последнего курса К(П)ФУ. Молодые педагоги с неохотой идут в школу работать. А если пришли, то не всегда задерживаются, ссылаясь на то, что не думали о том, что так тяжело работать с детьми. И в будущем учебном году проблема нехватки кадров встанет перед школой опять.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС и периодически пополняется. За отчетный период школа закупила учебники в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года пока только для первых и пятых классов. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Поступления и объем фонда в 2023 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на отчетный год
Объем фондов библиотеки – всего	1394	22799
из него:		
учебники	1383	19141
учебные пособия	0	403
художественная литература	11	3081
справочный материал	0	174

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 1061 человек. Число посещений за год – 4050. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

К сожалению, техническое оснащение библиотеки – только компьютер и принтер.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям.

Цифровое и интерактивное оборудование, ноутбук уже стали необходимыми средствами обучения и развития.

100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет и в информационную систему «Электронное образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

В школе функционируют 22 учебных кабинета: 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания (химия, биология), 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета родного (татарского) языка, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства. Имеются кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков. Имеются актовый зал общей площадью 160,6 кв.м на 150 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 183,4 кв.м., столовая на 108 посадочных мест площадью 81,5 кв. м., медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности от 27.10.2015г №ЛО-16-01-004559.

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

На 62% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками или проекторами с экраном. У каждого учителя есть ноутбук. Для обучения в достаточном количестве имеются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Услуга «Электронный дневник» предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Но следует отметить, что технические средства обучения все-таки устаревают, а бюджетных средств для обновления парка компьютерной техники не хватает.

Проектная мощность школы 450 человек. Фактическая наполняемость 1012 человек. Школа работает в полные две смены. Чувствуется острая нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, для групп продленного дня, для организации дополнительного образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ на 31 декабря 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1012 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	498 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	468 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	448 человек / 51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	247 чел / 24,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10 человек / 0,9%
1.19.2	Федерального уровня	10 человека / 0,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 человек / 2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	874 человек/86,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	110 человек / 10,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человек / 88,6%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 11,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 11,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6 человек / 13,6%
1.29.2	Первая	22 человек / 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек / 20,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 15,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 27,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 95,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1012 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв м